



DIVERS-CULT

Kultūrų įvairovės skatinimas pradinėse ir vidurinėse mokyklose.

O2 - "Divers-Cult" priemonių rinkinio sukūrimas

O2-A4. Rekomendacijos mokytojams



Galutinė versija

2023 m. spalio mėn.



Padėkos ir atsakomybės atsisakymas

KA2 STRATEGINĖS PARTNERYSTĖS PROJEKTAS: Projekto numeris: 2020-1-IS01-KA227-SCH-082782

Šią tyrimo ataskaitą ištyrė ir parengė "Erasmus+" konsorciumas "DIVERS-CULT", redaguojant Alesiai Spataforai (Alessia Spatafora), CRES generalinei direktorei.

DIVERS-CULT konsorciumą sudaro šios organizacijos:

- HASKOLI SALOS (Islandija)
- Mokslinių tyrimų ir Europos studijų centras (Italija)
- Kauno Simono Daukanto progimnazija (Lietuva)
- Colegiul National de Arta "Octav Bancila" (Rumunija)
- HEARTHANDS SOLUTIONS LIMITED (Kipras)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Šis leidinys atspindi tik autoriaus požiūrį, todėl Komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokį čia pateiktos informacijos panaudojimą.



TURINYS

Įžanga.....	4
"Divers-cult" priemonių rinkinys ir rekomendacijos mokytojams	5
Metodologinis požiūris	6
Mokytojų patarimai.....	8
Mokytojų rekomendacijos	10
Išvados.....	33
Priedai	34
Šaltiniai.....	35



Įžanga

Projekto "Divers-Cult" tikslas - skatinti įvairovę klasėje kaip pagrindinę pradinė ir vidurinių mokyklų mokytojų ir mokinių kompetenciją, pasitelkiant naujoviškus pedagoginius metodus, rekomendacijas ir mokymo priemones. Siekiami šių tikslų, projekto partneriai parengė mokytojams ir mokiniams skirtą medžiagą ir priemones, kad padėtų jiems tobulinti tarpkultūrines kompetencijas ir supažindintų su svarbiu ugdymo šaltiniu, kurį įvairovė sudaro klasėse.

Siekiant užtikrinti tai, kas išdėstyta pirmiau, projekte pateikiami šie rezultatai:

1. Daugiakultūriškumo kompetencijų sistema, skirta padėti mokytojams, instruktoriams ir formaliojo/neformaliojo ugdymo specialistams spręsti daugiakultūriškumo klausimus pradinėse ir vidurinėse mokyklose (6-16 metų mokiniams);
2. "Divers-Cult" priemonių rinkinys ir rekomendacijos mokytojams. Remiantis Kompetencijų sistema, tiesiogiai dalyvaujant partnerių organizacijų mokytojams ir mokiniams, buvo parengtas mokomųjų priemonių rinkinys. Pradedant nuo Kompetencijų sistemos struktūros, buvo sukurtas atitinkamos medžiagos ir priemonių rinkinys, skirtas mokytojams, instruktoriams ir švietėjams, siekiant pagerinti 6-16 metų mokinių daugiakultūriškumo ir tarpkultūrines kompetencijas. Priemonių rinkinys atitinka Kompetencijų sandaros Europos kvalifikacijų sandaros (EKS) lygius, dimensijas ir kompetencijų sritis su konkrečiomis temomis ir veiklomis, kurias mokytojai ir mokiniai gali kartu praktikuoti klasėje. Toliau ji buvo integruota į internetinę programą (<https://cult-app.divers-cult.eu/user/1>), tiesiogiai pasiekiamą iš projekto interneto svetainės (<https://divers-cult.eu/>). Toliau pateikiamos tam tikros naudojimosi rekomendacijos.

Kultūrinė įvairovė - tai daugybė būdų, kuriais reiškiasi grupių ir visuomenių kultūros. Šios išraiškos formos perduodamos grupių ir visuomenių viduje ir tarp jų, taip pat apima meninę kūrybą ir mėgavimąsi ja.¹

Daugiakultūriškumo kompetencija nėra nei atskiras įgūdis, nei išmokyti faktų apie kultūrą rinkinys. Ją greičiau atspindi gebėjimas atpažinti, kada ir kur teikiant paslaugas mokiniams gali kilti kultūrinių problemų.²

Daugiakultūrinis ugdymas yra idėja, švietimo reformų judėjimas ir procesas (Banks, 1997). Daugiakultūriškumo ugdymas yra idėja, kuria siekiama sukurti lygias švietimo galimybes visiems mokiniams, įskaitant mokinius iš skirtingų rasinių, etninių ir socialinių grupių. Daugiakultūrinis ugdymas stengiasi sukurti lygias švietimo galimybes visiems mokiniams, keisdamas visą mokyklos aplinką taip, kad ji atspindėtų įvairias visuomenės ir šalies klasių kultūras ir grupes.³

Kultūra ir švietimas yra tarpusavyje susiję, nes jie vienas kitą veikia ir vertina. Kiekvienais metais klasės tampa vis įvairesnės, todėl mes, mokytojai, turime priimti įvairovę ir puoselėti kultūriškai įtraukią klasę, kurioje daugiausia dėmesio skiriama lygybei, teisingumui ir lygiateisiškumui.⁴

Tikimės, kad šiuo dokumentu prisidėsime prie **kultūriškai jautraus švietimo** sklaidos ir **skatinimo**. Šiomis gairėmis siekiama padėti formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojams, instruktoriams ir švietėjams, norintiems klasėje praktikuoti kultūrinį jautrumą ir nukreipti savo mokinius į įtraukesnį požiūrį, taip užtikrinant, kad visi mokiniai **patirtų švietimo lygybę**.

¹ [Sprendimas 2006/515/EB dėl Konvencijos dėl kultūrų raiškos įvairovės apsaugos ir skatinimo sudarymo](#)

² Ortiz ir Ochoa, 2005

³ <https://education.uw.edu/cme/view>

⁴ <https://ecampusontario.pressbooks.pub/educ5202/chapter/multiculturalism-in-the-classroom-is-the-gateway-to-a-richer-learning-environment/>



"Divers-Cult" priemonių rinkinys ir rekomendacijos mokytojams

Antrasis DIVERS-CULT projekto rezultatas (IO2 - "DiversCult" priemonių rinkinio sukūrimas) - **daugiakultūrinio ugdymo priemonių rinkinio**, skirto mokytojams, sukūrimas, siekiant pagerinti mokinių daugiakultūrines ir tarpkultūrines kompetencijas. Šį priemonių rinkinį sudaro naudinga medžiaga ir priemonės, kurias mokytojai gali naudoti, kad praturtintų mokinių supratimą apie kultūrų įvairovę šiais aspektais:

1. **kritinio mąstymo** ugdymas ir tobulinimas.
2. ugdyti **socialinį sąmoningumą**, kuris padeda įvertinti skirtingus požiūrius.
3. **akademių rezultatų** gerinimas
4. padėti mokiniams **jaustis atstovaujamiems ir įtrauktiems**.
5. plėtoti ir dalytis idėjomis bei **aktyviai bendrauti**.

Priemonių rinkinyje siūloma veikla skirta formaliojo ir neformaliojo švietimo mokytojams, instruktoriams ir švietėjams kaip pagalbinė priemonė, padedanti tobulinti pradinį ir vidurinių mokyklų mokinių (nuo 6 iki 16 metų) daugiakultūrines ir tarpkultūrines kompetencijas. Šią medžiagą sudaro du naujoviški elementai: Skaitmeninė integracija ir bendradarbiavimo metodas, t. y. jos buvo išbandytos (virtualiai) tiesiogiai dalyvaujant mokytojams ir partnerių mokyklų mokiniams ([žr. I priedą Virtualaus bendradarbiavimo veiklos vertinimo ataskaitą](#)).

Atliekant šią užduotį mokiniai turi:

1. Ugdyti **empatiją**
2. **Geriau suprasti** pamokas ir žmones
3. Tapti **atviresni**
4. Jaustis **saugesni ir labiau pasitikintys savimi**
5. Būti geriau pasirengę **įvairioms darbo vietoms**
6. Užmegzti daugiau **draugysčių**

Priemonių rinkinį sudaro įvairių rūšių veiklos, kurių kiekviena atitinka skirtingą kompetencijų sistemos (t. y. EKS 1-2-3) pažangos lygį, atsižvelgiant į svarbiausias tarpkultūrines žinias ir įgūdžius, kuriuos mokiniai turėtų įgyti, kad mokykloje galėtų pasinaudoti kultūrine įvairove. **1 tipas** (atitinka EKS 1): technologinė patirtis, pavyzdžiui, skaitmeninės istorijos apie daugiakultūriškumą. **2 tipas** (atitinka 2 EKS): "technologinės daugiakultūrės meno mokymo programos" kūrimas. **3 tipas** (atitinka EKS 3): darbo eigos internetinės programos, kuria vadovaujamosi kuriant kortų žaidimą apie daugiakultūriškumą, sukūrimas.

Buvo parengtos **Naudojimo rekomendacijos mokytojams**, kad mokyklų mokytojai galėtų palaipsniui įgyvendinti ir veiksmingai naudoti priemonių rinkinio veiklas, laikydamiesi laipsniško požiūrio, kad kuo geriau panaudotų parengtą medžiagą ir išnaudotų ryšį su 1 rezultatu (įvairių kultūrų kompetencijų sistema). Be to, kultūrinės įvairovės problemų sprendimas padeda kurti įtraukią mokymosi aplinką ir taip gerinti mokinių mokymosi rezultatus.

Atsižvelgiant į Kovid-19 pandemijos poveikį, rekomendacijose taip pat numatytas skyrius, kuriame renkami pasiūlymai, kaip įgyvendinti nuotolinio mokymosi veiklą su mokiniais. Tai ypač aktualu siekiant



užtikrinti mokymosi tęstinumą tais atvejais, kai gali būti apribojimų ar kliūčių užtikrinti fizinį buvimą klasėje.

Metodologinis požiūris

Šios naudotojų rekomendacijos parengtos bendradarbiaujant su mokytojais ir pedagogais iš mokyklų partnerių. Jų tikslas - suteikti visapusišką ir praktinę pagalbą, remiantis mokytojų profesine patirtimi ir žiniomis.

Šiose rekomendacijose numatoma suteikti mokytojams, auklėtojams ir instruktoriams, dirbantiems formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigose, reikiamų priemonių, kad jie galėtų veiksmingai įgyvendinti priemonių rinkinio veiklas ir skatinti mokinių daugiakultūriškumo ir tarpkultūrinės kompetencijos ugdymą.

Toliau pateikiamos rekomendacijos padės jums žingsnis po žingsnio veiksmingai naudoti parengtą mokymo medžiagą ir pamokas bei ugdyti mokinių daugiakultūrinę ir tarpkultūrinę kompetenciją:

1 žingsnis: bendradarbiavimo metodas

Bendradarbiavimo su mokiniais skatinimas, kurio rezultatas - bendradarbiavimo mokymo praktika siekiant valdyti įvairovę: rekomenduojama taikyti IRT išteklius, kad būtų stiprinama bendradarbiavimo dvasia, taip pat skatinamas mokinių asmeninis tobulėjimas ir mokymosi požiūris bei motyvacija.

Virtualaus bendradarbiavimo patirtis (VBP) organizuojama pagal O2-A2 programą. *Priemonių rinkinio veiklų kūrimas ir įgyvendinimas*, į kurį buvo įtraukti mokytojai ir mokiniai iš mokyklų partnerių, siekiant išbandyti kai kurias priemonių rinkinio veiklas, buvo sumanytas arba mokiniams, kad jie galėtų bendradarbiauti su savo bendraamžiais iš kitų šalių ir turinčiais skirtingą išsilavinimą, arba mokytojams kaip novatoriška praktika, skirta kultūrinės įvairovės valdymui tobulinti. Be to, VBP leidžia mokiniams ugdyti ir taikyti sistemoje nurodytas tarpkultūrinės kompetencijas virtualioje aplinkoje, kurioje ir mokytojai, ir mokiniai dirba siekdami bendro tikslo.

2 žingsnis: žingsnis po žingsnio

Rekomendacijos parengtos tiesiogiai dalyvaujant mokytojams ir pedagogams iš mokyklų partnerių, jose pateikiamos rekomendacijos ir praktiniai nurodymai, kaip įgyvendinti priemonių rinkinio veiklas per pamokas. Veikla suskirstyta pagal tris skirtingus sudėtingumo lygius (t. y. 1, 2 ir 3 EKS lygį) ir apima tris skirtingas dimensijas: kognityvinę-PERSONALINĘ (kaip mokiniai mato pasaulį), intrapersonalinę-SCHOLASTINĘ (kaip mokiniai suvokia save) ir tarpasmeninę-SISTEMINĘ (kaip mokiniai bendrauja su bendraamžiais). Ši sistema skatina ugdyti šias kompetencijų sritis: bendravimą, empatiją, klausymąsi, pagarbą ir kt.

3 veiksmas: susiekite su O1 rezultatais

Pabrėžiamas ryšys tarp priemonių rinkinyje siūlomos veiklos ir O1 - *Įvairialypių kultūrų kompetencijų apibrėžimas* - rezultatų. Pateikiami paaiškinimai ir siūlymai, kaip kiekviena veikla prisideda prie konkretaus tarpkultūrinę kompetencijų ugdymo, taip suteikiant aiškią ir vieningą ugdymo planavimo sistemą.

4 žingsnis: "Divers-Cult" kompetencijos



Taip pat nurodomos žinios, įgūdžiai ir gebėjimai, kuriuos mokiniai turėtų įgyti, ugdyti ar tobulinti vykdydami veiklą. Jie gali skirtis priklausomai nuo veiklos sudėtingumo ir nagrinėjamo aspekto. Tada mokytojai gali stebėti ir vertinti mokinių elgesio pažangą (pavyzdžiui, empatiją, atvirą protą, aktyvų klausymąsi, abipusį supratimą, pagarbą, draugystę ir t. t.) ir ugdymo rezultatus.

5 žingsnis: mokymosi medžiagos pavyzdžiai

Rengiant priemonių rinkinį buvo konsultuojamasi su esamos medžiagos, išteklių ir priemonių projekto tema pavyzdžiais ir jais remiamasi. Todėl galima rasti įvairių praktinių išteklių, kurie praturtins pamokas ir padarys mokymąsi patrauklesnį bei stimuliuojantį.

6 veiksmas: patarimai, kaip įgyvendinti nuotolį (neprivaloma)

Atsižvelgiant į Kovid-19 pandemijos, kurios metu buvo sumanytas šis projektas, kontekstą, pateikiami konkretūs siūlymai, kaip pritaikyti veiklą, kad ji būtų įgyvendinama nuotoliniu būdu. Siūlomi skaitmeniniai sprendimai ir priemonės, palengvinančios virtualų bendradarbiavimą ir mokinių sąveiką per veiklas, užtikrinančios veiksmingą mokymosi aplinką net ir nuotolinio mokymo ir mokymosi situacijose.

Apibendrinant, šiomis gairėmis tikimasi:

1. Padidinti mokytojų supratimą apie kitas kultūras.
2. Neprimesti kitiems vertybių, kurios gali prieštarauti arba būti nenuoseklios.
3. Pasisakyti už tai, kad būtų naudojamos medžiagos, atspindinčios įvairias vietas bendruomenės ir visos visuomenės kultūrinės grupes.
4. Tinkamai įsikišti, kai mokytojai pastebi, kad mokiniai elgiasi nejautriai, šališkai ar su išankstiniu nusistatymu.
5. Aktyviai išklausti, priimti ir palankiai vertinti kolegas / studentus ir idėjas, kurios skiriasi nuo jų pačių.
6. Sukurti teigiamą ir įtraukią klasės aplinką.
7. Užtikrinti, kad visi mokiniai patirtų švietimo lygybę.

Mokytojų patarimai

Kai kurie **patarimai ir rekomendacijos** skirti padėti pedagogams ugdyti daugiakultūrę ir tarpkultūrinę kompetenciją klasėje. Be to, jie gali būti praktinės rekomendacijos mokytojams, kaip sudominti mokinius, padėti jiems valdyti galimus konfliktus su bendraamžiais ir lengviau prisitaikyti prie skirtingų mokinių mokymosi poreikių.

Mokytojų patarimai - tai vertingi šaltiniai, padedantys kurti įtraukią aplinką, skatinti tarpkultūrinį supratimą ir vertinti įvairovę klasėje. Pasiūlymai grindžiami pagrindiniu projekto "Divers-Cult" tikslu, kuriuo siekiama skatinti tarpkultūrinį dialogą, socialinę sanglaudą, įtrauktį ir demokratinį dalyvavimą.

Be to, šiuose patarimuose aptariamas konkretus uždavinys - sukurti pozityvią ir įtraukią klasės aplinką, kuri būtų palanki, pagarbi, skatinanti ir bendradarbiaujanti, kurioje mokymas ir mokymasis apie kultūrų įvairovę būtų veiksmingas, nes visi mokiniai jaustųsi atstovaujami ir įtraukiami.



Mokiniai skatinami mokytis vieni iš kitų, kad geriau suprastų vieni kitus ir taip skatintų bendradarbiavimą, suprastų skirtingas aplinkybes ir patirtį bei pašalintų neigiamus stereotipus ir asmeninius išankstinius nusistatymus apie skirtingą kilmę.

Konsorciumas "Divers-Cult" tikisi įkvėpti ir nukreipti mokytojus ir auklėtojus jų edukacinėje kelionėje, padedant ugdyti sąmoningus, atvirus ir aktyvius šiuolaikinės įvairialypės visuomenės piliečius.

Mokytojų patarimai

- A. Skatinkite lygybę ir lygias galimybes:** skatinti mokinių tarpusavio sąveiką, kad praturtėtų mokymosi visą gyvenimą patirtis, ir puoselėti tarpusavio pagarbą bei paramą, vertinant mokinių skirtumus.
- B. Stiprinkite mokyklos ir darbovietės bendruomenę:** palaiko ryšius su šeimomis ir bendruomene bei nuoseklią komunikaciją.
- C. Skatinkite tarpkultūrinį supratimą:** ugdyti kultūrinį jautrumą, būti dėmesingam ir norėti spręsti nelygybės problemas, pripažinti ir gerbti kiekvieną mokinį, prisidedant prie jo asmeninio tobulėjimo.
- D. Siūlykite įtraukią aplinką, kurioje vyrauja parama ir bendradarbiavimas:** mokytojai pažįsta savo mokinius, suteikia jiems laisvės ir lankstumo, užtikrina, kad kiekvienas mokinytys jaustųsi priimtas ir gerbiamas, skatina juos dalytis idėjomis, patirtimi ir tradicijomis bei aktyviai bendrauti.
- E. Pasisakykite už daugiakultūrių išteklių naudojimą:** naudotis įvairiais daugiakultūriais ištekliais, atspindinčiais įvairias vietas bendruomenės ir visos visuomenės kultūrinės grupes, pavyzdžiui, knygomis, vaizdo įrašais, nuotraukomis ir pasakojimais, siekiant iliustruoti sąvokas ir skatinti tarpkultūrinį supratimą. Įtraukite šiuos išteklius į pamokos planą, atitinkantį įvairius mokymosi poreikius.
- F. Įtraukite mokinius į veiklą:** skatinti mokinius aktyviai dalyvauti pamokoje, aktyviai išklausti, priimti ir palankiai vertinti mokinius ir idėjas, kurios skiriasi nuo jų pačių. Dalytis savo požiūriais ir bendradarbiauti įvairiose grupėse, siekiant skatinti abipusį mokymąsi.
- G. konstruktyviai spręskite konfliktus:** tinkamai įsikišti, kai pastebi, kad mokiniai elgiasi nejautriai, šališkai ar su išankstiniu nusistatymu. atpažinti galimas įtampas ir kultūrinius konfliktus klasėje ir siūlyti priemones bei strategijas jiems konstruktyviai įveikti. Skatinti atvirą dialogą, empatiją ir taikias derybas.
- H. Patenkinkite skirtingus mokymosi poreikius:** planuodami veiklą atsižvelkite į skirtingus mokinių gebėjimus, mokymosi stilius ir kultūrinę aplinką. pritaikyti mokymą ir išteklius pagal individualius mokinių poreikius, prireikus pasiūlyti papildomą pagalbą.
- I. Skatinkite mokinių savarankiškumą:** skatinti mokinius savarankiškai tyrinėti ir atrasti įvairius daugiakultūriškumo aspektus. Suteikti galimybių ugdyti pasitikėjimą savimi, savarankiškumą, abipusę pagarbą ir plėtoti draugystę.



- J. Skatinkite kritinį mąstymą:** skatinti mokinius kritiškai apmąstyti savo kultūrinius įsitikinimus, stereotipus ir išankstines nuostatas. Skatinti kritinį mąstymą ir kultūrinio suvokimo suvokimą, siekiant pagilinti supratimą ir praplėsti perspektyvas.
- K. Ugdykite smalsumą:** kelti mokinių smalsumą užduodant klausimus, skatinant tyrinėti ir atrasti. Suteikite galimybių mokytis apie daugiakultūriškumą.
- L. Skatinkite mąstyti kaip mokslininkai:** taikyti patirtinį mokymąsi ir kūrybinį požiūrį, pagrįstą moksliniais tyrimais ir atradimais. Vadovauti mokiniams formuluojant hipotezes, atliekant eksperimentus ir darant įrodymais pagrįstas išvadas.
- M. Ieškokite tarpdalykinių sąsajų:** ieškoti sąsajų tarp įvairių mokomųjų dalykų, integruoti daugiakultūriškumą į visus mokymo programos aspektus. Tarpdalykinio mokymosi patirties kūrimas leidžia mokiniams užmegzti prasmingus ryšius tarp mokslo sričių ir geriau įvertinti kultūrų įvairovės vertę.
- N. Skirkite dėmesį kompetencijų ugdymui:** akcentuojamas mokinių įgūdžių ugdymas. Tarpkultūrinio bendravimo, kultūrinio jautrumo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymas. Siūlyti praktinę veiklą, kuri leistų jiems pritaikyti šiuos įgūdžius realiomis aplinkybėmis.
- O. Kantriai ir atvirai priimkite iššūkius:** pripažinti, kad mokymas apie daugiakultūriškumą gali kelti sunkumų ir kliūčių. Išlaikyti atvirą protą, būti kantriam ir ugdyti pagarbų požiūrį, bendradarbiaujant su mokiniais įveikti bet kokius sunkumus.
- P. Bendradarbiaukite su kolegomis ir partneriais:** pasinaudokite bendradarbiavimo su kolegomis pedagogais ir mokyklomis partnerėmis galimybėmis. Dalijimasis idėjomis, ištekliais ir patirtimi, siekiant praturtinti daugiakultūriškumo mokymo metodą ir skatinti tarpkultūrinius mainus švietime.
- Q. Įvertinkite mokinių pažangą:** naudoti tinkamas vertinimo priemones mokinių akademiniam rezultatams stebėti. veiklos ir mokymo strategijų pritaikymas remiantis vertinimo rezultatais, siekiant suteikti prasmingą grįžtamąjį ryšį ir skatinti nuolatinį mokymąsi.

Kultūriškai įtraukios mokyklos iš esmės yra besimokančios bendruomenės. Įvairovės ir įtraukties strategijos yra pradinio ir tęstinio mokytojų mokymo dalis. Pateikus toliau nurodytą veiklų rinkinį, kurį mokyklų mokytojai ir auklėtojai gali tiesiogiai įgyvendinti kartu su savo mokiniais, atsiras galimybė dirbti kartu ir atrasti bei pagilinti aspektus, susijusius su visų kultūrinės kilmės ir patirties panašumais ir skirtumais, taip suteikiant galimybę ir darbuotojų profesiniam tobulėjimui bei refleksijos praktikai.



Mokytojų rekomendacijos

Pavadinimas: Maistas, kultūra ir tapatybė

Institucija partnerė: CRES

Veiklos rūšis	1 tipas
EKS	1 EKS
Matmenys	Asmeninis
Nagrinėjama tema	Įtrauktis, tapatybė, kultūrinė įvairovė, atsakomybė, empatija, pagarba
Trukmė	3-4 valandos
Dalyvaujančių mokytojų skaičius	2
Dalyvaujančių mokinių skaičius	1 mokinių klasė
Ryšys su mokymo programa	Šią veiklą galima atlikti per geografijos, istorijos, užsienio kalbos, maisto pamokas.
Mokymosi rezultatai	Įgyvendindami šią veiklą mokiniai mokysis geriau pažinti kultūrų įvairovę, tobulins geografines žinias, susies maistą, istoriją ir kultūrą, tobulins tyrimų ir analizės įgūdžius, įgis kulinarijos ir maisto gamintojų įgūdžių, skatins tarpkultūrinį mokymąsi ir dalijimąsi patirtimi, gerins kalbinius įgūdžius, ugdydys bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius, skatins domėjimąsi kultūra ir maistu.

Santrauka

Veiklą sudaro keturi etapai. Pirmajame etape skaitmeniniame žemėlapyje rodomi įvairių šalių tradiciniai patiekalai. 2 etape mokiniai nustato pasirinktų receptų sudedamąsias dalis. 3 etape ieškoma sąsajų tarp ingredientų ir šalių kultūrinių ypatumų. 4 etape mokiniai turi naujai interpretuoti tradicinius receptus, naudodami vietinius ingredientus.

Pagrindinis šios veiklos rezultatas - geresnės mokinių žinios ir supratimas apie kultūrų įvairovę per maistą. Galutinis produktas gali būti tyrimo rezultaty, įskaitant pasirinktų patiekalų kilmę ir kultūrinę reikšmę, taip pat naujai interpretuotus receptus, naudojant vietinius ingredientus, rinkinys.

Pagrindinės medžiagos

Prekė	Iš viso (xx asmenų / porų / grupių)
Skaitmeninis pasaulio žemėlapis	1 klasei
Tradicinių receptų nuotraukos	Mažiausiai 10
Sudedamųjų dalių nuotraukos	Galima įvertinti
Įžvalgos	Galima įvertinti



Paruošimas

Užsiėmimas gali vykti mokyklos patalpoje arba aplinkoje, kurioje mokiniai gali patogiai dirbti. Patalpa turėtų būti įrengta taip, kad stalai ir kėdės būtų išdėstyti taip, kad skatintų bendradarbiavimą ir bendravimą. Siūloma turėti galimybę naudotis virtuve arba maisto ruošimui tinkama vieta. Veikla gali būti vykdoma patalpoje arba lauke, atsižvelgiant į poreikius ir turimus išteklius. Kalbant apie grupių sudarymą, mokinius galima organizuoti pagal jų pageidavimus arba mišriomis grupėmis, kad būtų skatinama kultūrinė įvairovė ir skirtingos kilmės jaunuolių bendravimas.

Veiklos planas

Įvadas

Dalyviai supažindinami su šia veikla, pristatant kultūrinės įvairovės ir maisto, kaip tapatybės elemento, svarbą. Rodomas skaitmeninis žemėlapis su įvairių šalių tradicinių patiekalų vaizdais. Tada mokiniai kviečiami patyrinėti vaizdus, atpažinti ir išvardyti su kiekvienu patiekalu susijusius ingredientus. Tai sužadina mokinių smalsumą ir įtraukia juos į veiklą, atveria kelią kitam tyrimo ir tradicinių patiekalų kultūrinės kilmės atradimo etapui.

Veiklos valdymas, kai ji jau vykdoma

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
			X	X	X			X	X	X		X	X		X	X

Išvada - Maistas, kultūra ir tapatybė

Užsiėmimo pabaigoje vedėjas ir dalyviai susirenka pasidalyti įžvalgomis ir apmąstymais, kurie kilo užsiėmimo metu. Kiekviena grupė gali trumpai pristatyti savo išvadas ir pasidalyti išmoktomis pamokomis. Aptariama kultūrų įvairovės svarba ir maisto, kaip vienijančio elemento, vaidmuo. Mokiniai gali išsakyti savo asmeninę patirtį ir iššūkius, su kuriais susidūrė ruošdami receptus. Skatinami klausimai, komentarai ir atviros diskusijos, kad būtų skatinamas tarpkultūrinis dialogas ir geriau suvokiama įvairovės priėmimo svarba.



Pavadinimas: Pasaulio žemėlapis ir pasaulio pilietiškumas

Institucija partnerė: Islandijos universitetas

Veiklos rūšis	1 tipas
EKS	EKS 3
Matmenys	Asmeninis
Nagrinėjama tema	Empatija, pagarba, smalsumas, tarpkultūrinis sąmoningumas
Trukmė	60-90 minučių
Dalyvaujančių mokytojų skaičius	1-2
Dalyvaujančių mokinių skaičius	viena klasė
Ryšys su mokymo programa	Šią veiklą galima atlikti per geografijos, kalbų mokymosi, gyvenimo įgūdžių, dailės, amatų ir technologijų pamokas.
Mokymosi rezultatai	Įgyvendindami šią veiklą mokiniai galės aptarti įvairias šalių, kultūrų ir kalbų patirtis, o jų daugialypė, kintanti tapatybė bus patvirtinta. Tuo pačiu metu dalyviai praktikuos kalbos vartojimą ir aktyvų kalbinį dalyvavimą, kartu stiprindami empatiją, smalsumą ir tarpkultūrinį sąmoningumą.

Santrauka

Šiame projekte dalyvaujantys mokiniai, remdamiesi savo žiniomis ir patirtimi, gilina žinias apie pasaulį ir vieni kitus. Projekto metu galima lengviau integruoti tokius dalykus kaip geografija, kalbų mokymasis, gyvenimo įgūdžiai, menas, amatai ir technologijos. Projekto tikslas - skatinti diskusijas tarp skirtingą šalių, kultūrų ir kalbų patirtį turinčių mokinių, kartu suteikiant platformą daugialypės, kintančios tapatybės įtvirtinimui. Kartu dalyviai praktikuoja kalbos vartojimą ir aktyvų kalbinį dalyvavimą, kartu stiprindami empatiją, smalsumą ir tarpkultūrinį sąmoningumą. Kiekvienas dalyvis skatinamas dalytis informacija savo komforto zonoje, kuriant asmenines istorijas, kurios jam yra patogios. Šį projektą sudaro dvi veiklos: ledlaužis ir darbas grupėse.



Pagrindinės medžiagos

Prekė	Iš viso viena klasė
Medžiaga	Lipdukai - pakankamai kiekvienam mokiniui (apie 10 vnt.). Ipad arba kompiuteriai (po vieną kiekvienai grupei). Internetinis pasaulio žemėlapis, popieriniai žemėlapiai (po vieną kiekvienai grupei).

Paruošimas

Mokytojas susipažįsta su dviem veiklomis. Ji surenka medžiagą, reikalingą užduočiai atlikti. Mokytoja turi gerai apgalvoti, kaip suskirstys mokinius į grupes. Grupės turėtų būti įvairios, jose turėtų būti mokinių, turinčių įvairių gebėjimų, jėgų ir interesų.

Veiklos planas

1 veikla

Veiklos paaiškinimas mokiniams ledlaužio forma

Pasaulinio pilietiškumo sąvokos paaiškinimas

2 veikla

Užsiėmimas vyksta vaikams pasirenkant šalis, su kuriomis jie jaučia ryšį ir mėgsta aptarti su kitais, iš pradžių mažoje grupėje, o paskui didesnėje grupėje, atsižvelgiant į jų ir mokytojo pasirinkimą.

Įvadas

1 veiksmas: veiklos paaiškinimas mokiniams ledlaužio forma.

Pirmiausia mokytojas išmaniojoje lentoje parodo pasaulio žemėlapij arba parodo pasaulio žemėlapij (be šalių pavadinimų). Mokiniai kartu nustato bent dešimt šalių (10 minučių).

Antra, mokytojas paaiškina pasaulinio pilietiškumo sąvoką (6 minutės).

Klasė aptaria, kaip jie susiję su pasauliu, taikydama metodą "Mąstyk - pasidalink poromis".

Jei klasė nėra susipažinusi su šiuo metodu, mokytoja jį paaiškina ir palengvina šį darbą.

Trumpas metodo "Mąstyk - dalinkis poromis" paaiškinimas:

Mokiniai 2 minutes galvoja, kaip jie gali parodyti, kad yra pasaulio piliečiai. Mokiniai kreipiasi į savo klasės draugus ir poromis aptaria, kaip jie gali parodyti, kad yra pasaulio piliečiai (4 minutės). Pabaigoje kiekviena pora su klase pasidalina bent viena gera idėja (8 minutės).

Ledlaužis užtruks 10+ 20 minučių.

2 veikla

Užsiėmimas vyksta vaikams pasirenkant šalis, su kuriomis jie jaučia ryšį ir mėgsta jas aptarti su kitais, iš pradžių nedidelėje grupėje, o paskui didesnėje grupėje, atsižvelgiant į jų ir mokytojo pasirinkimą.

Paruošimas

Mokytojas nusprendžia, ar grupiniam darbui reikia paskirti grupės nariams vaidmenis, pavyzdžiui, laiko prižiūrėtojo, klausimų vedėjo, mentoriaus bendra kalba, pvz., vaikai dirba grupėse po keturis-penkis, remdamasis mokytojo žiniomis apie grupėje esančius vaikus.



Mokytojas paaiškina vaikams užduotį ir parodo jiems išgalvoto asmens arba savo pavyzdį apie ryšius su įvairiomis šalimis.

Ryšiai su šalimis gali būti grindžiami įvairiomis asmeninėmis žiniomis ar patirtimi, daugiausia dėmesio skiriant įvairiems aspektams, pavyzdžiui, šeimos ryšiams, kalboms, kelionėms ar migracijai, kultūrai, žmogaus teisėms, įvairovei, menui, populiariajai kultūrai, lygybei ar kitiems aspektams. Vaikai kviečiami klijuoti (internetinius) lipdukus ant šalių.

Kiekvienas mokinys turi 2-3 minutes lipdukams ant pasaulio žemėlapiu užklijuoti.

Mokiniai pasikeisdami grupėje aiškinasi, kodėl pasirinko šias sąsajas su pasirinkta šalimi (10-15 minučių).

Po to mokiniai grupėse (arba visa klasė, priklausomai nuo mokinių amžiaus) aptaria savo pasirinkimus ir sprendimus, daugiausia dėmesio skirdami:

- Šeimos ryšiai
- Kelionės arba migracija
- Pažįstamas asmuo
- Drabužiai, kuriuos jie dėvi
- Jų suvalgytas maistas
- Šalys, kurias jie nori aplankyti
- Kūriniai, kuriuos jie žino.
- Pastatai, su kuriais jie yra susipažinę.
- Jiems pažįstami kraštovaizdžiai (pvz., kalnai).
- Kitos jungtys jų pačių pasirinkimu.

Kiekvieno užsiėmimo trukmę galima koreguoti atsižvelgiant į mokinių amžių ir interesus.

Veiklos valdymas, kai ji jau vykdoma

- 1 užduoties metu mokytojas padeda dirbti su žemėlapiu ir paaiškina pasaulio pilietiškumo sąvoką. Per 2 veiklą mokytojas prižiūri darbą grupėse ir padeda spręsti iškilusias problemas. Galiausiai mokytojas palengvina baigiamąją diskusiją (visos klasės arba grupėse, priklausomai nuo mokinių amžiaus ir brandos).

Patarimai (pasirinkite svarbiausius **mokytojų patarimus A-Q**)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
X		X	X	X	X		X	X		X		X	X	X	X	

Išvada

1 ir 2 veiklos valdymas ir palengvinimas priklauso nuo mokinių amžiaus ir brandos, taip pat nuo dalyko, kuriame vykdoma veikla. Baigiant projektą, žemėlapius su mokinių užklijuotais lipdukais galima eksponuoti klasėje, kad visiems mokiniams ir mokytojams primintų apie jų ryšius su įvairiomis pasaulio šalimis.



Pavadinimas: Pasaulio žemėlapis ir pasaulio pilietiškumas II

Institucija partnerė: Islandijos universitetas

Veiklos rūšis	1 tipas
EKS	EKS 3
Matmenys	Asmeninis
Nagrinėjama tema	<i>Pasaulinis pilietiškumas, kritinis mąstymas, projektinis mąstymas, bendravimo įgūdžiai.</i>
Trukmė	2-3 pamokos
Dalyvaujančių mokytojų skaičius	1 ar daugiau
Dalyvaujančių mokinių skaičius	viena klasė
Ryšys su mokymo programa	<i>Ši veikla gali būti vykdoma per geografijos, kalbų mokymosi, gyvenimo įgūdžių, dailės, amatų ir technologijų pamokas arba gali būti vykdoma bendradarbiaujant dviem ar daugiau kelių dalykų mokytojų.</i>
Mokymosi rezultatai	<i>Įgyvendindami šią veiklą mokiniai išmoks bendradarbiauti grupėse, taikyti kritinio mąstymo, bendravimo ir problemų sprendimo įgūdžius. Jie lavins gebėjimą rinkti, kritiškai vertinti, grafiškai pavaizduoti ir pateikti faktus bei idėjas.</i>

Santrauka

Šiame projekte dalyvaujantys mokiniai, remdamiesi savo žiniomis ir patirtimi, gilina žinias apie pasaulį ir vieni kitus. Projekto metu galima lengviau integruoti tokius dalykus kaip geografija, kalbų mokymasis, gyvenimo įgūdžiai, menas, amatai ir technologijos. **Projekto tikslas** - skatinti diskusijas tarp skirtingą šalių, kultūrų ir kalbų patirtį turinčių mokinių, kartu suteikiant platformą daugialypės, kintančios tapatybės įtvirtinimui. Kartu dalyviai praktikuoja kalbos vartojimą ir aktyvų kalbinį dalyvavimą, kartu stiprindami empatiją, smalsumą ir tarpkultūrinį sąmoningumą. Kiekvienas dalyvis skatinamas dalytis informacija savo komforto zonoje, kuriant asmenines istorijas, kurios jam yra patogios. Šį projektą sudaro dvi veiklos: situacijos pasirinktoje šalyje kartografavimas ir sprendimų paieška.

Pagrindinės medžiagos

Prekė	Iš viso viena klasė
Medžiaga	Šios dalies medžiaga gali būti Vikipedijos tekstai, "YouTube" vaizdo įrašai, knygos iš mokyklų bibliotekų arba trumpi interviu su tėvais, seneliais ar kitais žmonėmis, turinčiais gilią patirtį apie pasirinktą šalį. 2 užduoties medžiaga: internetas. Popierius ir rašymo priemonės.
Laikas	3 pamokos (3x 45 min.)

Paruošimas



Mokytojas susipažįsta su dviem veiklomis. Ji surenka medžiagą, reikalingą užduočiai atlikti. Jei įmanoma, kiekvienas mokinys arba kiekviena penkių mokinių grupė gauna "Google Chrome" knygą, bloknotą arba prieigą prie interneto per kitą įtaisą. Mokytoja turi gerai apgalvoti, kaip suskirstys mokinius į grupes. Grupės turėtų būti įvairios, jose turėtų būti mokinių, turinčių įvairių gebėjimų, stipriųjų pusių ir skirtingų interesų.

Veiklos planas

1 veikla:

Nuodugnus gyvenimo būdo tyrinėjimas vienoje mokinių pasirinktoje vietoje.

Plakatų kūrimas grupėse.

2 veikla:

Mokiniai surengia smegenų šturmą apie sprendimus.

Mokiniai sukuria minčių žemėlapij arba K-W-L lentelę apie savo išvadas.

3 veikla (neprivaloma)

Mokinių grupės pristato savo plakatus kitoms grupėms.

Mokinių grupės pristato savo minčių žemėlapius / K-W-L diagramas kitoms grupėms.

Įvadas

Mokytojas paaiškina mokiniams 1 ir 2 užduotis, išklauso jų reakciją ir atsako į klausimus. Mokytojas suskirsto mokinius į grupes po 5, išdalina užduotims atlikti reikalingas medžiagas ir paskirsto erdves, kuriose dirbs atskiros grupės.

Veiklos valdymas, kai ji jau vykdoma

1 veikla skirta nuodugniau ištirti vienos mokinių pasirinktos vietos gyvenimo būdą, jos kultūrą, religiją, klimata, mitybą, meno kūrinius, pastatus, kraštovaizdį. Visų pirma mokiniai tiria gyvenimo toje vietoje privalumus ir iššūkius. Ar jie gali rasti socialinių problemų ir neteisybės? Ar jie gali rasti aplinkosaugos problemų, susijusių su klimato kaita? Šios veiklos produktas - internetinis plakatas, t. y. "PosterMyWall" arba "Canva". Pabaigoje mokiniai savo plakatus parodo klasei. Jie dalijasi savo žiniomis ir visi, įskaitant mokytoją, mokosi iš visų. Mokiniai naudoja multimodalinę medžiagą, įskaitant galimybę rašyti savo tekstus keliomis kalbomis, taip pat vaizdo įrašus, garso įrašus, piešinius ar kitus būdus.

2 veikla Sprendimų paieška. Pasaulinio pilietiškumo sąvokos nagrinėjimas. Ką galiu padaryti, kad padėčiau pagerinti pasirinktos šalies padėtį? Ką galime padaryti kaip klasė, kad pagerintume vienos pasirinktos šalies padėtį?

Mokiniai iš tų pačių grupių, kaip ir per 1 užduotį, surengia "smegenų šturmą" apie galimus 1 užduotyje nustatytų problemų sprendimus. Jie naudoja minčių žemėlapius. Jie taip pat gali naudoti K-W-L vaizdinį, kad išanalizuotų, ar jiems reikia daugiau žinių ir įgūdžių, kad pasiektų užsibrėžtus tikslus. Jei mokiniai nežino minčių žemėlapio ir K-W-L metodų, mokytojas turi juos paaiškinti, jei tikimasi, kad mokiniai juos naudos. Mokiniai grupėse po penkis, padedami mokytojo, įsitraukia į pokalbį pasirinkta tema (žr. pirmiau). Savo išvadas jie užrašo K-W-L minčių žemėlapio forma. Galiausiai mokiniai savo minčių žemėlapius / K-W-L diagramas eksponuoja ant klasės sienų arba internetinėje erdvėje.

- Vadovaudamas veiklai, mokytojas prižiūri darbo procesą 1 ir 2 veikloje.

Patarimai (pasirinkite svarbiausius **mokytojų patarimus A-Q**)



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X

Išvada

Neprivaloma veikla 3 pamokoje: mokinių grupės pristato viena kitai plakatus iš 1 užduoties ir sprendimus iš 2 užduoties. Jie gali aptarti galimus tolesnius veiksmus ir (arba) pristatyti savo išvadas platesnei auditorijai.



Pavadinimas: Naujų dalykų priėmimas

Institucija partnerė: Nacionalinis meno koledžas, Jasai, Rumunija

Veiklos rūšis	1 tipas
EKS	EQF1
Matmenys	Asmeninis
Nagrinėjama tema	Atsakomybė, Kultūrų įvairovė
Trukmė	3-4 valandos
Dalyvaujančių mokytojų skaičius	2
Dalyvaujančių mokinių skaičius	dvi klasės
Ryšys su mokymo programa	Šią veiklą galima atlikti per istorijos, socialinio ugdymo, geografijos pamokas.
Mokymosi rezultatai	Įgyvendindami šią veiklą mokiniai išmoks suvokti kultūrų įvairovę, suprasti, ką iš tikrųjų reiškia įvairovė, priimti visus klasėje egzistuojančius skirtumus, galės tobulinti analizės įgūdžius, dalytis patirtimi, dirbti vieni su kitais, parodyti toleranciją ir priėmimą, skatinti domėjimąsi skirtingomis kultūromis ir ugdyti komandinio darbo įgūdžius.

Santrauka

Veiklą sudaro trys etapai.

Pirmajame tyrimo etape mokiniai ieškojo vietinės tapatybės medžiagos, vaizdų ir tekstų.

Tada jie juos organizavo ir patys rengė pristatymus.

Po to sekė antrasis etapas, kurio metu mokiniai rengė pristatymus, diskutavo, teikė atsiliepimus ir interviu.

Trečiajame etape kuriama skaitmeninė istorija apie veiklą. Skaitmeniniame pasakojime panaudoti mokinių pridėti vaizdai, veiklos metu darytos nuotraukos ir interviu. Jie buvo nuosekliai suskirstyti, suteikiant naują požiūrį į daugiakultūriškumo naudą.

Pagrindinis šio projekto tikslas - nustatyti daugiakultūriškumo elementus, atverti mokinių perspektyvas naujiems dalykams, priimti, toleruoti ir bendradarbiauti etniškai įvairiose klasėse. Mokytojams šiuo projektu siekiama suteikti veiksmingų priemonių, kaip dirbti daugiakultūrijoje klasėje, kad būtų galima pagerinti kiekvieno mokinio žinias ir išmokyti juos bendradarbiauti abipusės pagarbos atmosferoje.



Pagrindinės medžiagos

Prekė	Iš viso (xx asmenų / porų / grupių)
Vaizdai, susiję su architektūros paveldu	Tiek, kiek reikia pristatymams rengti
Tradicijų ir tautinių kostiumų vaizdai	Bent 3 tradicijų rūšys
Tradicinio maisto nuotrauka	Priklausomai nuo pasirinkto pristatymo dizaino

Paruošimas

Užsiėmimas gali vykti įprastoje klasėje, kurioje kėdes ir stalus galima perstumdyti taip, kaip patogų, ir padaryti vietas pristatymams bei diskusijoms.

Veiklos planas

1 veikla: mokytojai pristato ir paaiškina mokiniams visą veiklą. Jie organizuoja laiką ir tris etapus, atsižvelgdami į pasiruošimui ir pristatymams reikalingą laiką. Taip pat paaiškina, kaip bus kuriama skaitmeninė istorija.

Kiekvienam iš trijų etapų reikėjo vienos valandos klasėje ir nemažai laiko namuose, kad mokiniai galėtų parengti pristatymus.

Per savaitę mokiniai turėjo rasti medžiagos apie savo kultūrinį paveldą ir tapatybę ir parengti pristatymą.

2 veikla: vyko klasėje. Atrinkti mokiniai pristatė savo pagamintą medžiagą ir pradėjo diskusiją apie įvairovę, priėmimą, pripažinimą, atsakomybę ir komandinį darbą.

3 veikla: skaitmeninės istorijos pristatymas ir grįžtamojo ryšio suteikimas. Ji vyko klasėje, organizuojant erdvę taip, kad būtų patogų ir atvira diskusijoms.

Įvadas

Veiklą pradėjo mokytojai, kurie pristatė medžiagą apie įvairovę, kultūrinį paveldą, apie tai, kaip svarbu būti atviram bendradarbiavimui su žmonėmis iš skirtingų aplinkų. Atsižvelgiant į mokinių klasėje susiklosčiusias situacijas, buvo pabrėžta galimybė dirbti etniškai skirtingose komandose.

Po parodos atidarymo mokiniai buvo pakviesti pasidomėti apie savo identitetą ir vietinę kilmę. Iššūkis buvo surasti tuos ypatingus elementus, kurie padėtų apibrėžti savo kultūrinę tapatybę ir ne tik.

Kad veikla būtų sėkminga, prie jos buvo kviečiami prisijungti ir aktyviai dalyvauti įvairių klasių ir etninių grupių mokiniai.

Veiklos valdymas, kai ji jau vykdoma

- Veiklos valdymas

Patarimai (pasirinkite svarbiausius **mokytojų patarimus A-Q**)

Per pirmąją užduotį mokytojams tenka pagrindinis vaidmuo ir jie turi skatinti mokinių susidomėjimą savo kilme ir kultūriniu paveldu. Taip pat mokytojai turi suteikti visą veiklai reikalingą informaciją ir sukurti



bendradarbiavimo atmosferą klasėje. Akcentai turi būti dedami į įdomių faktų apie mokinių kultūrinę tapatybę atradimą ir tarpkultūrinio mokymosi skatinimą.

2 veiklą koordinuoja mokytojas, tačiau pagrindinis vaidmuo tenka mokiniams. Atrinkti mokiniai pristato savo darbą ir paaiškina, kokius tekstus ir vaizdus pasirinko. Po to mokytojai palengvina diskusijas ir debatus. Galiausiai padaro išvadas dėl įvairovės privalumų, atsakomybės pažinti ir priimti tikrovę. Tai skatina mokinius dirbti mišrioje komandoje, parodyti supratimą ir toleranciją.

3 užduotis - apie skaitmeninę istoriją. Mokytojas pristato sukurtą vaizdo įrašą ir diskutuoja apie jo kūrimą.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
X		X	X	X	X			X	X	X	X		X		X	

Išvada

Visos veiklos valdymas ir vystymasis priklauso nuo mokytojų gebėjimo kurti bendradarbiavimo atmosferą ir skatinti mokinių susidomėjimą ieškoti ir atrasti vieni apie kitus naujų dalykų. Užsiėmimo pabaigoje skaitmeninę istoriją galima panaudoti skatinant įvairovę ir komandinį darbą klasėse, kuriose mokosi skirtingų etninių grupių atstovai.



Pavadinimas: Aš ir kitas - tarpkultūriniai dialogai

Institucija partnerė: Nacionalinis meno koledžas, Jasai, Rumunija

Veiklos rūšis	1 tipas
EKS	EQF2
Matmenys	Asmeninis
Nagrinėjama tema	Atsakomybė, kultūriniai trukdžiai, daugiakultūriškumas,
Trukmė	4 valandos
Dalyvaujančių mokytojų skaičius	4-5
Dalyvaujančių mokinių skaičius	Įvairus, gali būti kelių klasių mokiniai
Ryšys su mokymo programa	Šią veiklą galima atlikti per istorijos, socialinio ugdymo, literatūros pamoką.
Mokymosi rezultatai	Įgyvendindami šią veiklą mokiniai išmoks suvokti kultūrų įvairovę, bendradarbiauti ir dirbti kartu, nepaisant tarpusavio skirtumų, galės tobulinti analizės įgūdžius, atskleisti toleranciją ir priėmimą, ugdyti komandinio darbo įgūdžius, kurti veiksmingą darbo atmosferą, įveikti galinčius kilti sunkumus.

Santrauka

Veiklą sudaro keturi etapai.

1 veikla: ieškoma mokinių iš kitų etninių grupių nei rumunai. Kiekvienas mokytojas nustatė tikslinius mokinius, tada su jais buvo aptarta galimybė organizuoti tokią veiklą. Kiekvienas iš jų pademonstravo džiaugsmą dalytis savo kultūrine tapatybe, kad kiti galėtų suprasti jų atstovaujamos etninės grupės išskirtinumą. Grupė priėjo prie bendro sutarimo, kad vienas iš mūsų veiklos etapų turi apimti kiekvienos veikloje atstovaujamos tautos atitinkamo kultūrinio komponento pristatymą po to, kai kiekvienas baigs aiškinti, ką norėtų perteikti kitiems dalyviams.

2 užduotis: reikėjo nustatyti literatūrinę temą, kuri sudomintų visus veikloje dalyvaujančius vaikus, todėl buvo pasiūlyti du literatūriniai tekstai su daugiakultūriškumo ir tarpkultūriškumo elementais.

Pasirinkome du tekstus, kuriuose užfiksuoti skirtingi bendravimo su skirtingų kultūrų žmonėmis būdai. Pirmoji versija siūlė optimalų bendravimo būdą, dėl kurio veikėjai buvo atviri bendradarbiavimui ir supratimui. Antrasis tekstas bylojo apie netolerantišką požiūrį, stokojantį empatijos ir pagarbos kitokiems.

3 veikla: Perskaičius abu tekstus, buvo diskutuojama apie požiūrio skirtumus. Išryškėjo skirtingo požiūrio į skirtingų kultūrų žmones pasekmės. Akcentuota kiekvieno žmogaus atsakomybė gerbti, suprasti ir priimti skirtumus. Be to, mokiniai sužinojo, kaip veiksmingai dirbti kartu, remiantis tolerancija, empatija, pagarba ir džiaugsmu dėl įvairovės.

Taigi šio projekto veikla apėmė kiekvienos renginyje atstovaujamos tautos kultūros elementų pristatymą, dviejų skirtingų literatūrinių tekstų nagrinėjimą, po kurio mokiniai suprato ir išreiškė požiūrį į būtinybę atsiverti kitiems, toleranciją ir draugystę tarp tautų.



4 veikla: Paskutinis šios veiklos etapas buvo sukurti skaitmeninį pristatymą papildytosios realybės forma, kurio tikslas buvo tiksliai atvaizduoti visą veiklą naujovišku ir sudėtingu būdu.

Tokios veiklos tikslas - realus keitimasis patirtimi ir pedagoginis požiūris į kultūrinius trukdžius, taip pat į savo patirtį, susijusią su daugiakultūriškumu ir daugiakalbyste.

Rinkdamiesi tokį užsiėmimą atsižvelgėme į tai, kad mokykla yra vieta, kurioje įvairaus amžiaus ir motyvacijos vaikai mokosi gyventi kartu, atranda, kas jie yra kaip asmenybės, ir priima kitoniškumą, kuris yra viena iš stipriausių kultūrinio įsibrovimo vietų. Tapatumo ir kitoniškumo, santykio su kitais, sąveikos ir socializacijos reikalavimai yra esminiai šiuolaikinio pasaulio elementai.

Pagrindinės medžiagos

Prekė	Iš viso (xx asmenų / porų / grupių)
Darbo lapas su dviem pagrindiniais literatūriniais tekstais ir užduotimis	1 kiekvienam mokiniui
"PowerPoint" apie įvairovę ir kultūrų įvairovę	Pristatoma prieš klasę
Tradicinių kūrinių nuotraukos	Tiek, kiek reikia
Tautiniai kostiumai	Jeį įmanoma

Paruošimas

Norint išgauti laisvesnę atmosferą, geriausia ją organizuoti netradicinėje mokyklos erdvėje.

Po mokytojų diskusijų vyksta mokinių atranka. Mokinių skaičius ir amžius priklauso nuo mokyklos profilio ir pasirinktos vietos. Svarbus aspektas - pasirinkti mokinius iš skirtingų etninių grupių.

Literatūrinius tekstus, kuriais grindžiama visa veikla, reikia rinktis atidžiai.

Veiklos planas

1 veikla: mokytojai pasirenka mokinius, pristato jiems visą veiklą, ką reikia pagaminti, kokios medžiagos bus pateiktos ir kiek laiko reikės kiekvienam etapui.

Aptarkite su jais visus žingsnius ir jų tikslą.

2 veikla: mokytojai pasirenka literatūrinius tekstus ir parengia medžiagą pristatymui.

3 veikla: toje ypatingoje mokyklos vietoje susirenka visi dalyvaujantys mokiniai ir mokytojai. Mokiniais pristatomas ppt. apie įvairovę ir šiuolaikinį pasaulį. Po to perskaitomi 2 literatūriniai tekstai ir aptariami. Išryškinamos skirtingo požiūrio į skirtingų kultūrų žmones pasekmės. Mokiniai turi galimybę pristatyti savo medžiagą ir dievus, kurie apibrėžia jų tapatybę.

4 veiksmas: skaitmeninis visos susijusios veiklos pristatymas.

Įvadas

Dalyvaujantys mokytojai aptaria su visais atrinktais mokiniais, paaiškina visus veiksmus ir pasirūpina reikiama tvarka. Kai vyksta tikroji veikla, mokytojai pristato jos tikslą, padaro įžangą, ekrane parodo ppt. ir koordinuoja skaitymą bei diskusiją pagal tekstus. Jie rūpinasi visa atmosfera.



Veiklos valdymas, kai ji jau vykdoma

- Veiklos valdymas

Patarimai (pasirinkite svarbiausius **mokytojų patarimus A-Q**)

1 ir 2 veiklų metu mokytojams tenka pagrindinis vaidmuo ir jie turi skatinti mokinių susidomėjimą aktyviai dalyvauti visuose renginiuose. Taip pat mokytojai turi suteikti visą veiklai reikalingą informaciją ir sukurti bendradarbiavimo atmosferą klasėje. Sklandžiam veiklos plėtojimui labai svarbu parinkti literatūrinius tekstus.

3 veiklą koordinuoja mokytojas, tačiau pagrindinis vaidmuo tenka mokiniams. Pirmiausia mokiniai perskaito tekstus, o po to mokytojai padeda diskutuoti ir diskutuoti. Mokiniai pristato šia proga atsineštą medžiagą, medžiagą apie savo kultūrinę tapatybę.

4 veikla skirta skaitmeniniam pristatymui. Mokytojas pristato sukurtą vaizdo įrašą ir aptaria jo kūrimą.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
X		X	X	X	X	x		X	X	X	X	x	X	x	X	

Išvada

Kadangi visuotinai pripažinta, kad literatūra geriausiai atspindi žaidimą tarp "aš" ir "kito", pagrindinis tikslas buvo skatinti kultūrų įvairovę literatūros pamokoje. Siekdami ateityje sėkmingai ir tinkamai reaguoti į visuomenės problemas ir galimybes, taip pat užsibrėžėme ugdyti gebėjimus, kuriuos būtina nuolat tobulinti.

Šios veiklos metu mokiniai turėjo galimybę ne tik atsakyti į pasiūlytus klausimus, bet ir pristatyti kitiems pagrindinius savo kultūros elementus. Užsiėmimas buvo sumanytas remiantis dviem literatūros kūriniais, iliustruojančiais įvairius požiūrius į kultūrinę įvairovę, ir, naudojant iš anksto parengtus klausimus, iššaukti dalyvius į įdomią diskusiją apie socialinių mokslų ar istorijos pamokose išmoktas idėjas apie tarpkultūriškumą, daugiakultūriškumą, etninę įvairovę ir toleranciją.

Skaitmeninėje prezentacijoje užfiksuotos veiklos akimirkos, kurias vėliau galima naudoti kaip mokomąją medžiagą.

Pavadinimas: Baigti istoriją

Institucija partnerė: Nacionalinis meno koledžas, Jasai, Rumunija



Veiklos rūšis	1 tipas
EKS	EQF3
Matmenys	Asmeninis
Nagrinėjama tema	Atsakomybė, Kultūrų įvairovė, Tolerancija
Trukmė	3 valandos
Dalyvaujančių mokytojų skaičius	2
Dalyvaujančių mokinių skaičius	Viena klasė
Ryšys su mokymo programa	Šią veiklą galima atlikti per socialinio ugdymo, psichologijos pamoką.
Mokymosi rezultatai	Įgyvendindami šią veiklą mokiniai sužinos, kaip teisingai elgtis su daugiakultūrine klase, supras netolerancijos, empatijos stokos poveikį, gebės tobulinti problemų sprendimo įgūdžius, valdyti konfliktus, efektyviai dirbti vieni su kitais, parodyti toleranciją ir priėmimą.

Santrauka

Veiklą sudaro keturi etapai.

1 veikla: Pradėjome nuo idėjos sukurti galimas situacijas klasėje, atsižvelgiant į etninę, kalbinę, religinę įvairovę. Kiekviena sugalvota istorija prasideda nuo įvairovės ir pristato galimo konflikto užuomazgas.

Mokytojai pasirenko penkias galimas situacijas, susijusias su:

- Etninė įvairovė
- Religinė įvairovė
- Geografinių vietovių įvairovė
- Maisto įvairovė
- Muzikinė įvairovė

2 veikla: Mokytojai nusprendžia išbandyti šią dalį su 25 mokinių klase ir suorganizuoja penkias darbo grupes. Kiekviena grupė gavo po lapą su istorijos pradžia ir per valandą turėjo sugalvoti du tolesnius variantus.

3 veikla: Kai istorijos buvo baigtos, mokytojai nusprendė skirti vieną valandą joms perskaityti ir aptarti.

4 veikla: pabaigoje buvo sukurti grįžtamojo ryšio klausimai ir grafiškai pateikti per kortų žaidimą. Kadangi jie norėjo, po visos veiklos kiekviena komanda nupiešė piešinį apie istoriją ir rezultatą.

Visa veikla siekiama ugdyti kompetencijas ir įgūdžius, reikalingus veiksmingai spręsti mokykloje galinčias kilti konfliktines situacijas. Pagrindinė tema - teisingas požiūris į santykius daugiakultūrinėje klasėje, o veikla siekiama, kad mokiniai suvoktų netolerancijos, nesupratimo, empatijos ir solidarumo stokos padarinius. Jie sužino, kokios yra teisingos galimybės suprasti įvairovę, gerbti kitus, bendradarbiauti klasėje, kurioje kiekvienas narys turi teisę reikšti savo nuomonę unikaliu būdu.

Pagrindinės medžiagos



Prekė	Iš viso (xx asmenų / porų / grupių)
Lapai su istorijomis	5, po vieną kiekvienai mokinių grupei
Kortų žaidimas	Pristatoma prieš klasę
Veiklos nuotraukos	Tiek, kiek reikia

Paruošimas

Klasės erdvė turi būti organizuota taip, kad būtų lengviau dirbti grupėse. Supažindinus su veikla, mokiniai suskirstomi į darbo grupes (paprastai po 4 mokinius vienoje grupėje).

Mokytojas išdalina lapus su istorijų pradžiomis ir susitaria dėl laiko ir medžiagų. Šiai visos veiklos daliai reikia vienos valandos. Mokinių produktų pristatymui reikia dar vienos valandos. Galiausiai, perskaite visas istorijas, mokytojai koordinuoja diskusiją. Skaitmeninė dalis su kortelių žaidimu iškeliami prieš klasę, o mokiniai atsakinėja ir sprendžia žaidimą.

Veiklos planas

1 veikla: mokytojai pasirenka istorijas ir parengia medžiagą pristatymui. Visose istorijose turi būti galimo konflikto, kylančio dėl skirtumų, užuomazgų.

2 veikla: dalyvaujantys mokytojai, pasirinkę mokinių klasę, pristato jiems visą veiklą, ką reikia pagaminti, kokias medžiagas reikės pateikti ir kiek laiko reikės skirti kiekvienam etapui.

Aptarkite su jais visus žingsnius ir jų tikslą.

Mokiniai suskirstomi į darbo grupes. Kiekviena grupė gauna po lapą su istorijos pradžia ir per valandą turi sugalvoti du tolesnius variantus.

3 veikla: Kai istorijos baigiamos, mokytojai nusprendžia skirti vieną valandą joms perskaityti ir aptarti.

4 veikla: skaitmeninis pristatymas yra kortų žaidimas, kurį žaidžia mokiniai.

Įvadas

Mokytojai pristato šios veiklos idėją ir tai, kad ją įkvėpė prieš 20 metų rodytas filmas. Iš tikrųjų tai buvo serialas, kuriame per savaitę buvo rodomas vienas epizodas ir žiūrovų buvo prašoma tęsti istoriją kitą savaitę. O kitą savaitę filmas tęsėsi būtent taip, kaip rašė žiūrovai. Ir taip toliau...

Pradėdami nuo šio modelio, mokytojai paaiškina, kaip vyks veikla, apibūdina pasirinktas istorijas, kaip jos susijusios su realiais konfliktais klasėje, kokie yra galimi atsakymai ir kokie yra du variantai, kaip tęsti istoriją. Taip pat pakalbėkite apie laiko valdymą ir kortų žaidimo naudojimą. Mokiniais pasidarė smalsu ir jie nekantravo pradėti darbą. Taip jie įsitraukia ir yra atviri ieškoti iškilusių problemų sprendimų.

Veiklos valdymas, kai ji jau vykdoma

- Veiklos valdymas

Patarimai (pasirinkite svarbiausius mokytojų patarimus A-Q)

Per pirmąją veiklą mokytojai pristato visą veiklą ir turi skatinti mokinių susidomėjimą aktyviai dalyvauti visuose renginiuose. Taip pat mokytojai turi pateikti visą veiklai reikalingą informaciją ir sukurti bendradarbiavimo atmosferą klasėje.



2 veiklą koordinuoja mokytojas, tačiau pagrindinis vaidmuo tenka mokiniams. Pirmiausia mokytojas suskirsto mokinius į grupes, suorganizuoja kiekvieną komandą ir pristato darbui reikalingą medžiagą. Mokiniai turi pasikalbėti tarpusavyje, sudėlioti dvi istorijas ir nuspręsti, kas bus grupės kalbėtojas.

3 veikla: daugiausia dalyvauja mokiniai. Kiekvienos komandos lyderis pristato grupės sukurtas istorijas. Po šio veiksmo vyksta diskusijos ir mokinių daromos išvados.

4 užduotis - apie kortų žaidimą. Mokytojas pristato šį žaidimą, o mokiniai jį sprendžia. Galiausiai mokytojai padeda diskutuoti apie šio tipo žaidimą ir jo reikšmę veiklai.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
X			X		X	x			X	X	X		X	x		X

Išvada

Ši veikla stimuliuoja mokinius, sužadina jų kūrybiškumą, norą ieškoti problemų sprendimo būdų ir, kas ne mažiau svarbu, skatina diskusijas apie galimų konfliktų poveikį klasėje. Pasirinktos galimos situacijos, kurias kartais mokiniai yra patyrę ir žino, kokį žalingą poveikį jos gali turėti. Sukurtos istorijos skatina suvokti ir įsisąmoninti daugumos požiūrio į mažumą padarinius, taikant kitokį požiūrį. Rezultatas - sukuriamas naudingų nuostatų ir įgūdžių rinkinys, padedantis valdyti įvairovę klasėje. Skaitmeninis kortų žaidimo modelis aiškiai palengvina toleranciją, abipusę pagarbą ir bendradarbiavimą. Užduodami klausimai, susiję su istorijomis, padeda rasti reikiamus atsakymus apie solidarumą, pagalbą, pagarbą ir įvairovės priėmimą klasėje.



Pavadinimas: Kas būtų, jei būtų?

Institucija partnerė: KSDP

Veiklos rūšis	1 tipas
EKS	EKS 3
Matmenys	Asmeninis
Nagrinėjama tema	Pasaulinis pilietiškumas, kritinis mąstymas, projektinis mąstymas, bendravimo įgūdžiai, empatija, pagarba.
Trukmė	2 pamokos
Dalyvaujančių mokytojų skaičius	1-2
Dalyvaujančių mokinių skaičius	1 klasė
Ryšys su mokymo programa	Šią veiklą galima atlikti per etikos, kalbų mokymosi, gyvenimo įgūdžių, dailės ir technologijų pamokas.
Mokymosi rezultatai	Vykdydami šią veiklą mokiniai išmoks dirbti komandoje, taikyti kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir IT įgūdžius. Tuo pačiu metu dalyviai praktikuos kalbos vartojimą ir aktyvų kalbinį dalyvavimą, kartu stiprindami empatiją, smalsumą ir tarpkultūrinį sąmoningumą.

Santrauka

Vykdydami šį projektą mokiniai naudojami savo ankstesnėmis žiniomis ir patirtimi, tuo pat metu plėsdami pasaulio ir vieni kitų pažinimą. Projekto tikslas - paskatinti skirtingos socialinės, etninės ir kultūrinės kilmės mokinius atpažinti ir pripažinti visuomenėje egzistuojančius stereotipus, kurie gali lemti išankstinį nusistatymą ir diskriminaciją tam tikrų žmonių grupių atžvilgiu, kad jie galėtų juos paneigti ir užkirsti kelią žalai žmonių grupėms, apie kurias jie kalba. Tikimasi, kad kiekvienas dalyvis dalysis informacija savo komforto zonoje, kurdamas asmenines istorijas, kurios jam yra patogios.

Pagrindinės medžiagos

Prekė	Iš viso (xx asmenų / porų / grupių)
Atspausdintas tekstas su mįsle	1 kopija vienai grupei
Kai kurie balto popieriaus ir brėžinių sąrašai	Ne mažiau kaip 2-3 puslapiai ir tam tikros piešimo priemonės.
Kompiuteriai arba nešiojamasis kompiuteris	Min. 1 grupei

Paruošimas

Mokytojas susipažįsta su veikla. Ji surenka užduočiai atlikti reikalingą medžiagą ir paruošia stalus taip, kad mokiniams būtų patogiu bendradarbiauti dirbant grupėse. Mokytoja turi gerai apgalvoti, kaip suskirstys



mokinius į grupes. Grupės turėtų būti įvairios, jose turėtų būti mokinių, turinčių įvairių gebėjimų, jėgų ir interesų.

Veiklos planas

1. Įžanga (5-10 minučių)
2. Diskusijos ir darbas grupėse (apie 20 min.)
3. Kūrybinis darbas (30 min.)

Įvadas

Paprašykite mokinių atidžiai išklausti arba perskaityti mįslę ir pasiruošti atsakyti į klausimus:

"Furgono vairuotojas švilpteli gatvėje esančiai slaugytojai, paskui pasuka, kad praleistų stovintį automobilį, ir atsitrenkia į mokyklą važiuojantį berniuką ir jo tėvą. Tėvas miršta įvykio vietoje. Berniukas nuvežamas į ligoninę, iš karto operuojamas... tačiau chirurgas išėina iš operacinės ir sako: "Aš negaliu operuoti šio berniuko - jis yra mano sūnus!"

- Kaip berniukas gali būti chirurgo sūnus?
- Ar mikroautobuso vairuotojas yra vyras, ar moteris?

Mįslės atsakymai:

- Kaip berniukas gali būti chirurgo sūnus?
Chirurgas gali būti moteris ir tai gali būti jos sūnus.
Arba chirurgas gali būti vyras, o jiedu - gėjų pora, auginanti sūnų.
- Ar mikroautobuso vairuotojas yra vyras, ar moteris?
Nežinoma, tai gali būti vyras arba moteris. Jis arba ji gali švilpti ant slaugytojo vyro arba moters.

Surenkite trumpą diskusiją ir paprašykite mokinių įvardyti veiklos temą: *Stereotipai ir išankstiniai nusistatymai*. Jei reikia, padėkite.

Veiklos valdymas, kai ji jau vykdoma

Skaidrėje rodomas įvairių profesijų ir (arba) pareigų sąrašas. Mokinių paprašoma pasirinkti vieną iš vaidmenų ir nupiešti paveikslėlį arba (ir) išsamiai apibūdinti, kaip, jų manymu, tas asmuo turėtų atrodyti. Tada mokiniai turėtų pasikeisti savo iliustracijomis ir (arba) aprašymais su kita grupe ir nustatyti visus stereotipus.

N.B. Atsižvelgiant į mokinių pasirinktus vaidmenis, galite tai paversti grupine diskusija apie bet kokias prielaidas.

Dirbdami grupėse mokiniai pagalvos apie kai kuriuos stereotipinius požiūrius, kurie gali lemti išankstinį nusistatymą ir net diskriminaciją. Tada jie turėtų aptarti šiuos klausimus: *Kaip išankstinis nusistatymas paveiktų asmenį ir žmonių grupę? Ar šios išankstinės nuostatos pagrįstos kokiais nors stereotipais? Kaip jaustumėtės, jei su jumis būtų taip elgiamasi? Jei žmonės gerbtų vieni kitų skirtumus, ar jų nuostatos būtų tokios pačios?* Galiausiai, naudodamiesi internetine priemone (pavyzdžiui, Pixton: <https://www.pixton.com/>), sukuria komiksą (10-15 skaidrių), kuriame papasakoja istoriją ir pasiūlo keletą būdų, kaip kovoti su šiais stereotipais.

- Veiklos valdymas

Patarimai (pasirinkite svarbiausius **mokytojų patarimus A-Q**)



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Padėkite X ant atitinkamų raidžių.

Išvada

Svarbu paneigti savo ir kitų stereotipus. Kai kitą kartą apie ką nors spręsite, sustokite ir paklauskite savęs: "Ar tai tiesa, ar aš darau prielaidas, pagrįstas stereotipais?" Tai gali būti naudinga, kai norime mesti iššūkį savo pačių vidiniams prietarams ir užtikrinti, kad neįtvirtinsime požiūrio, kuris gali būti žalingas tam tikrai žmonių grupei. Panašiai, jei girdite, kad kas nors apibendrina kokią nors žmonių grupę arba daro prielaidą apie asmenį remdamiesi stereotipu, nebijokite pasisakyti. Dažnai žmonės nesuvokia, kad jų požiūris yra žalingas - iš tikrųjų jie gali manyti, kad tai, ką sako, yra teigiama. Nors asmuo galbūt nenorėjo įžeisti, svarbu paaiškinti, kad bet koks stereotipas gali būti žalingas asmeniui, apie kurį jis kalba.



Pavadinimas: Pasivaikščiojimas kito žmogaus batais

Institucija partnerė: KSDP

Veiklos rūšis	2 tipas
EKS	EKS 3
Matmenys	Asmeninis
Nagrinėjama tema	Pasaulinis pilietiškumas, kritinis mąstymas, projektinis mąstymas, bendravimo įgūdžiai, empatija, pagarba.
Trukmė	2 pamokos
Dalyvaujančių mokytojų skaičius	1-2
Dalyvaujančių mokinių skaičius	1 klasė
Ryšys su mokymo programa	Šią veiklą galima atlikti per etikos, kalbų mokymosi, gyvenimo įgūdžių, dailės ir technologijų pamokas.
Mokymosi rezultatai	Įgyvendindami šią veiklą mokiniai išmoks išreikšti savo asmenines emocijas, taip pat užmegzti ryšį su kitų jausmais ir emocijomis, taikyti kritinio mąstymo įgūdžius, tobulinti bendravimo, problemų sprendimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Jie lavins gebėjimą kritiškai vertinti, grafiškai pavaizduoti ir pristatyti idėjas.

Santrauka

Vykdydami šį projektą mokiniai naudojami savo ankstesnėmis žiniomis ir patirtimi, tuo pat metu plėsdami pasaulio ir vieni kitų pažinimą. Projektas gali padėti integruoti tokius dalykus kaip etika, kalbų mokymasis, gyvenimo įgūdžiai, menas, amatai ir technologijos. **Projekto tikslas** - skatinti skirtingos socialinės / etninės / kultūrinės kilmės mokinius išreikšti empatiją ir pagarbą kitiems, kartu lavinant kalbos vartojimą ir aktyvų kalbinį dalyvavimą, kartu didinant smalsumą ir tarpkultūrinį sąmoningumą. Tikimasi, kad kiekvienas dalyvis dalysis informacija savo komforto zonoje, kurdamas asmenines istorijas, kurios jam yra patogios.

Pagrindinės medžiagos

Prekė	Iš viso (xx asmenų / porų / grupių)
Iškirptas situacijų sąrašas (Word dokumentas)	Po vieną situaciją kiekvienai grupei
Kompiuteris arba nešiojamasis kompiuteris su interneto prieiga	Min. 1 grupei
Interaktyvioji lenta arba vaizdo projektorius animuotam vaizdo įrašui rodyti	1 klasėje

Animacinis vaizdo įrašas: https://www.youtube.com/watch?v=KsjVUJMWzks&list=PLIONvp4HQdl_u9-iJykl6E23hN072y3ci&index=2



Paruošimas

Mokytojas susipažįsta su veikla. Ji surenka užduočiai atlikti reikalingą medžiagą ir paruošia stalus taip, kad mokiniams būtų patogų bendradarbiauti dirbant grupėse. Mokytoja turi gerai apgalvoti, kaip suskirstys mokinius į grupes. Grupės turėtų būti įvairios, jose turėtų būti mokinių, turinčių įvairių gebėjimų, stipriųjų pusių ir skirtingų interesų.

Veiklos planas

Įžanga - ledlaužis (15 min.)

Diskusijos, kūrybinis darbas grupėse (30 min.)

Apibendrinimas (10-15 min.)

Įvadas

Žiūrėkite vaizdo įrašą: https://www.youtube.com/watch?v=KsjVUJMWzks&list=PLIONvp4HQdl_u9-iJyKl6E23hNo72y3ci&index=2

Po vaizdo įrašo paraginkite mokinius pasidalyti savo jausmais ir emocijomis. Paprašykite jų įvardyti, kokios yra pagrindinės vaizdo įrašė aptariamoms temos. Ar jie gali įvardyti emocijas ir jausmus, kuriuos jautė pagrindinis veikėjas?

Apibendrinkite ir paaiškinkite, kad empatija - tai įsijautimas į kito žmogaus vietą ir bandymas suprasti, kaip jis jaučiasi. Kartais, kai mums nutinka sudėtingų dalykų, sunku įsijausti. Tačiau ji gali padėti mums užmegzti ryšį su kitais, kurie patyrė panašių išgyvenimų, ir būti šalia jų tikrai prasmingai.

Galiausiai paprašykite jų nurodyti šios veiklos temą: Taip pat atsakykite į šią temą: "Empatija". Jei reikia, padėkite.

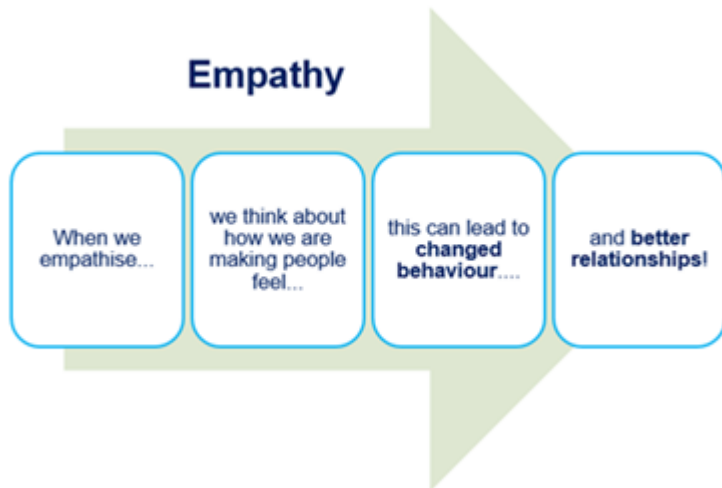
Veiklos valdymas, kai ji jau vykdoma

Mokiniai suskirstomi į grupes po 3-4 (priklausomai nuo to, kokio dydžio yra visa grupė, ir nuo mokytojo žinių apie grupės vaikus). Mokytojas nusprendžia, ar grupiniam darbui reikia paskirti vaidmenis grupės nariams, pavyzdžiui, laiko matuotojo, klausimų vedėjo, mentoriaus bendra kalba ir pan.

Kiekvienai grupei skiriama skirtinga situacija, kurią jie turi aptarti, pasiūlyti bendrus sprendimus ir (arba) pasiūlymus, o galiausiai, naudodamiesi internetine priemone (pvz., Pixton: <https://www.pixton.com/>), sukurti komiksą.

Apibendrinimas

Pateikite paveikslėlį ir aiškiai išreikškite pateiktą idėją.



Tada paprašykite mokinių aptarti, ar kuris nors iš šių elgesio būdų pasikeistų, jei žmonės įsijaustų. Kodėl?

- Gandų skleidimas naujienų kanaluose
 - Prasivardžiavimas
 - Apiplėšimas, kieno nors turto niokojimas
 - Rasizmas
 - Patyčios dėl to, kad kas nors yra "kitoks"

Galiausiai paprašykite mokinių pasidalyti įdomiausiomis įžvalgomis, kurias jie pateikė grupėje, su likusia klasės dalimi.

• *Veiklos valdymas*

Patarimai (pasirinkite svarbiausius **mokytojų patarimus A-Q**)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Padėkite **X** ant atitinkamų raidžių.

Išvada

Daugiakultūroje visuomenėje, kurioje gyvename, empatija yra būtinas įgūdis. Šiais laikais vaikai auga kultūriškai ir lingvistiškai įvairesniame pasaulyje. Todėl labai svarbu, kad jie išmokytų kultūrinių žinių ir atjautos, kurie apima įgūdžius klausytis, atpažinti ir suprasti skirtingus požiūrius ir nuomones bei gebėjimą apmąstyti savo vertybes ir nuostatas. Vėliau, kai padedame mokiniams ugdyti empatiją, parengiame juos išeiti į pasaulį turint geresnių kritinio mąstymo ir analitinių įgūdžių. Kai mokiniai gebės suvokti kitų patirtį ir jausmus, atsižvelgti į daugybę perspektyvų ir vertinti kiekvieną balsą, jie bus geresni darbuotojai, piliečiai ir lyderiai.



Išvados

Šiame dokumente pateiktos mokytojų rekomendacijos "Gebėjimas" yra vertinga priemonė mokyklų mokytojams ir pedagogams, dirbantiems formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigose, siekiant įgyvendinti daugiakultūrį ir įtraukųjį ugdymą pamokose. Šiuo tikslu toliau pateikiama keletas papildomų pasiūlymų ir rekomendacijų, padėsiančių mokytojams sukurti pagarbią, skatinančią ir kultūriškai jautrią mokymosi aplinką.

Skatinti tarpkultūrinį sąmoningumą: Skatinkite mokinius tyrinėti ir vertinti kultūrų įvairovę per veiklą, susijusią su maistu, tradicijomis, papročiais ir menu. Naudokite tokius išteklius kaip skaitmeniniai žemėlapiai, vaizdai ir informacija, kad padėtumėte mokiniams atrasti naujas kultūras.

ugdyti tarpkultūrinę kompetenciją: Skatinkite mokinius ugdyti empatijos, abipusės pagarbos ir tarpkultūrinio bendravimo įgūdžius. Įtraukite veiklą, skatinančią kritinį mąstymą ir kultūrinių stereotipų apmąstymą.

Skatinkite bendradarbiavimą ir dialogą: Skatinkite skirtingų kultūrų mokinių bendradarbiavimą ir atvirą bei pagarbių dialogą. Stenkitės sukurti aplinką, kurioje mokiniai jaustųsi patogiai dalydamiesi savo patirtimi ir nuomonėmis.

Pasiūlymai dėl tolesnės plėtros ir tobulinimo

Siekiant pagerinti gairių veiksmingumą ir paskatinti dar prasmingesnį tarpkultūrinį mokymąsi, rekomenduojame:

Nuolatinis mokymas: Suteikite mokytojams galimybę nuolat mokytis daugiakultūrinio ugdymo ir tarpkultūrinių metodų. Tai leis jiems įgyti naujų įgūdžių ir žinių, kuriomis jie galės toliau dalytis su savo mokiniais.

Mokytojų bendradarbiavimas: Skatinkite mokytojų bendradarbiavimą mokykloje arba tarp skirtingų mokyklų. Bendradarbiaudami galite keistis idėjomis, dalytis patirtimi ir kurti naujas daugiakultūrinio ugdymo mokymo strategijas.

Vertinimas ir stebėseną: Reguliariai vertinkite savo mokymo praktikos ir sukurtos įtraukios aplinkos veiksmingumą. Stebėkite mokinių pažangą ir rinkite grįžtamąjį ryšį, kad galėtumėte atlikti patobulinimus.

Apibendrinant galima teigti, kad šių gairių įgyvendinimas mokytojams suteiks vertingą priemonę, padėsiančią skatinti daugiakultūrį ir įtraukųjį ugdymą klasėse. Taikydami pedagoginę praktiką ir įtraukdami tarpkultūrinę veiklą, mokytojai gali sukurti turiningą mokymosi aplinką, kurioje mokiniai galėtų augti kaip pasaulio piliečiai, suvokiantys ir gerbiantys kultūrų įvairovę.



Priedai

[I priedas_veiklos aprašymas_šablonas](#)

[II priedas_Vertinimo ataskaita VCE_Final](#)



Šaltiniai ir interneto nuorodos

- UNESCO: Kultūrų įvairovė: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/cultural-diversity>
- Investicijos į kultūrų įvairovę ir kultūrų dialogą: UNESCO pasaulinė ataskaita: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185202>
- Fondazione Casa di Carità Arti e Mestieri Onlus (2012 m. gruodžio mėn.) PROGETTO CROSS COMMUNITY SCHOOLS JUST/2010/FRAC/AG/1305 co-finanziato dalla Commissione Europea sotto il Programma Diritti Fondamentali e Cittadinanza - LINEE GUIDA SU INCLUSIONE E DIVERSITÀ NELLE SCUOLE. Torino;
- Nargis Rashid (Birmingemo miesto taryba). Leonas Tikly (Bristolio universitetas) (2010) Inclusion and Diversity in Education - *Guidelines for Inclusion and Diversity in Schools*. (Britų taryba);
- STEAM4SEN - įtraukiantis ir inovatyvus STE(A)M ugdymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (Projektas Nr. 2019-1-PT01-KA201-060762 - 2019 m. rugsėjis - 2022 m. vasaris) - *konkrečių gairių ir rekomendacijų mokyklų vadovams apibrėžimas*, bendrai finansuojamas pagal Europos Sąjungos programą "Erasmus+".
- NESSE (2008) Švietimas ir migracija: NESESE: *Vaikų migrantų integracijos Europos mokyklose ir visuomenėse strategijos* (Brukselis: EK);