



DIVERS-CULT

Kultūrų įvairovės skatinimas pradinėse ir vidurinėse mokyklose.

Pristatomo produkto pavadinimas:
IO1 - Kompetencijų sistemos apibrėžtis

Projekto veikla:
A2 - Kompetencijų sistemos apibrėžtis



UNIVERSITY OF ICELAND
SCHOOL OF EDUCATION

2022 m. vasario mėn.



DIVERS-CULT KOMPETENCIJŲ SISTEMA

2 lentelė. Įvairių kultūrų kompetencijos sistema



DIVERS-CULT KOMPETENCIJŲ SISTEMA			MOKYMOSI REZULTATAI		
DIMENSIJOS	PAŽANGOS LYGIS EKS 1-2-3	APRAŠYMAS	ŽINIOS	ĮGŪDŽIAI	KOMPETENCIJOS
ASMENINĖ	1	Mokiniai mokosi atsakomybės ir supratimo. Ugdō įgūdžius bendrauti su skirtingų kultūrų žmonėmis.	Mokiniai atpažįsta ir supranta kultūrų, tradicijų ir vertybių įvairovę bei jų tarpusavio sąsajas ir įtaką kiekvieno žmogaus elgesiui, mintims ir gerovei.	Mokiniai turi pagrindinius bendravimo su skirtingų kultūrų žmonėmis įgūdžius.	Mokiniai dalyvauja įvairioje veikloje, kurioje bendrauja su įvairių etninių grupių mokiniais.
	2	Mokiniai mokosi vertinti įvairovę ir gerbti iš esmės skirtingas kultūrinės vertybes. Jie supranta ir palaiko kitas kultūras.	Mokiniai vertina įvairovę ir moka gerbti visiškai skirtingas kultūrinės vertybes.	Mokiniai turi vidutinio lygio bendravimo įgūdžių ir gali pagarbiai bendradarbiauti su įvairių kultūrų mokiniais.	Mokiniai pagarbiai dalyvauja ir bendradarbiauja su įvairių kultūrų mokiniais.
	3	Mokiniai ugdomi teigiamą, nediskriminuojantį požiūrį į kitus mokinius, mokosi užjausti ir bendrauti su kitais be išankstinio nusistatymo.	Mokiniai supranta nelygybę, šališkumo ir išankstinio nusistatymo sąvokas, rodo atsakomybę, empatiją ir supratimą.	Mokiniai turi pažangių bendravimo įgūdžių, moka kritiškai vertinti nelygybę, rodo empatiją, pasitikėjimą ir supranta bendradarbiavimo vertę.	Mokiniai veiksmingai dirba komandose, pagarbiai ir empatiškai sugeba kartu atlikti užduotis, žino, kaip įveikti įvairius iššūkius.
MOKYKLOS	1	Mokyklos pripažįsta konstruktyvaus skirtingų kultūrų mokinių sambūvio teigiamą vertę.	Mokyklos turi žinių, kaip skatinti kultūrinės, kalbinės ir religinės įvairovės valdymą mokant ir bendradarbiaujant.	Mokyklos skatina pagrindinius supratimo, empatijos, bendradarbiavimo ir įvairovės vertinimo įgūdžius visame savo darbe.	Mokyklos gali atlikti įvairias veiklas, susijusias su įvairiais įvairovės aspektais.
	2	Mokyklose skatinama ir propaguojama tarpkultūrinė patirtis, ugdomi santykių ir dialogo įgūdžiai. Mokyklose	Mokyklose yra žinių apie tarpkultūrinę patirtį ir metodikų, kuriomis siekiama didinti kiekvieno žmogaus savimonę ir kurios	Mokyklos skatina mokinius ir mokytojus mokyti ir praktikuoti bendradarbiavimą su žmonėmis iš skirtingų	Mokyklos gali skatinti visų savo darbuotojų supratimą apie įvairovę, atvirumą ir dialogo tarp skirtingų kultūrų galimybes.



		kuriama įtraukianti ir draugiška atmosfera.	leidžia pripažinti išankstines nuostatas ir kultūrinius šališkumus.	kultūrinių aplinkų ir geriausiai spręsti iššūkius. Mokyklose skatinamas supratimas apie įvairovę, atvirumas ir galimybės užmegzti dialogą tarp skirtingų kultūrų.	
	3	Mokyklos kultūra suteikia galimybių visiems mokiniams, skatina įvairių įvairovės aspektų supratimą bei pagarbą jiems.	Mokyklose kritiškai vertinama nelygybė, išankstinis nusistatymas ir šališkumas ir stengiamasi su jais kovoti. Visi mokytojai yra atsakingi už šių žinių ugdymą mokant.	Mokyklose skatinamas kritiškas mokytojų ir mokinių požiūris į nelygybę ir išankstinį nusistatymą, taip pat įgalinantis, pozityvus, atviras ir interaktyvus klimatas mokykloje ir už jos ribų.	Mokyklos geba įtraukti visus darbuotojus ir mokinius į kritinį nelygybės problemos sprendimą ir skatinti visų mokinių ir darbuotojų empatiją, pagarbą ir kritinį mąstymą.
SISTEMINĖ	1	Mokyklose tiek klasėse, tiek užklasinėje veikloje skatinama teigiama santykių atmosfera, kuri padeda stiprinti kiekvieno kultūrinę tapatybę, siekiant abipusio pasikeitimo ir praturtėjimo.	Mokyklos žino, kaip skatinti skirtingų kultūrų žmonių dialogą, supratimą ir bendradarbiavimą.	Mokyklos ir bendruomenės ugdo ir skatina pagrindinius įgūdžius bendrauti su skirtingų kultūrų žmonėmis, gerbiant įvairias vertybes ir kultūras.	Mokykla, kaip savivaldybės ir nacionalinės sistemos dalis, skatina ir puoselėja įvairias veiklas, susijusias su tarpkultūriniais ryšiais.
	2	Mokyklos sąveikauja su šeimomis ir bendruomenėmis, kurdamos įtraukias ir visiems mokiniams įgalinančias mokymo(si) bendruomenes.	Mokyklos, šeimos ir bendruomenės turi žinių apie įvairius įvairovės aspektus ir jų tarpusavio sąsajas.	Mokyklose, šeimose ir bendruomenėse skatinama visų partnerių įtrauktis ir dalyvavimas, o įvairovė vertinama.	Mokyklos geba pagarbiai ir supratingai bendrauti su mokiniais, tėvais ir bendruomenėmis.



	3	Mokyklų, šeimų ir bendruomenių bendradarbiavimas suteikiant visiems partneriams daugiau galių, skatinant įvairių įvairovės aspektų supratimą bei pagarbą jiems.	Žinios apie įvairius ir tarpusavyje susijusius įvairovės veiksnius yra labai svarbios savivaldybės švietimo lygmeniu. Visos mokyklos, bendradarbiaudamos su tėvais ir bendruomenėmis, yra atsakingos už šių žinių įgyvendinimą.	Mokyklos, šeimos ir bendruomenės bendradarbiauja skatindamos įvairovės supratimą, pagarbą, kritinį mąstymą ir empatiją.	Empatija, pagarba ir kritinis mąstymas – būtini visiems mokiniams, tėvams, darbuotojams, savivaldybės asmenims.
--	---	---	---	---	---



-